

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель МО _____ /Н.К.Иванова/ Протокол № 1 от «24 » августа 2020 г.	Заместитель директора по УР МБОУ « Чувашско-Елтанская СОШ» _____ /М.Н.Липатова/ от «24» августа 2020 г.	Директор МБОУ « Чувашско- Елтанская СОШ» _____ /А.В.Алексеев / Приказ № 58 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории для 6 класса  
**Заббарова Сагыйть Закиевича,**  
учителя первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №55 от 31 августа 2020 г. на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы по истории (5-9 кл.). – М.: Просвещение, 2010;

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысливания сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История» основного общего образования.**

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5 - 9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также изучение региональной истории – истории Татарстана.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и

историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение предмета «История» в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- *познавательно, развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

**Курс «История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по истории Татарстана, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**В курсе «Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В 6 – 9 классах единый предмет «История» представлен учебными курсами «Всеобщая история», «История России», «История Татарстана» (региональная составляющая). Материал учебных курсов изучается в рамках одного предмета и в школьной документации оформляется как «История».

Учебный материал исторических курсов, в том числе по истории Татарстана изучается следующим образом: отдельным модулем каждый, причем, изучение всеобщей истории предшествует изучению отечественной истории в рамках определенного хронологического периода. «История Татарстана» изучается синхронно с курсом «История России».

## II. Планируемые результаты

*К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- 3. *Работа с историческими источниками:*
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- 4. *Описание (реконструкция):*
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. *Анализ, объяснение:*
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. *Работа с версиями, оценками:*
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
  - способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XI—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XI—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и

крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

### Контрольные работы

№	Тема раздела	Дата контроля
1.	История средних веков	1.12
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	8.01

3	Русь в IX- первой половине XII вв	19.02
4	Русь в середине XII- начале XIII вв	9.03
5	Русские земли в середине XIII-XIV в.	27.04
6	Формирование единого Русского государства»	28.05

**IV. Календарно - тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности**

№	Тема уроков и разделов		Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Живое Средневековья.	1	Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи средневековья, соотносить год с веком, эрой; обсуждение о значение и задачах курса «история средних веков».	1.09	

**«РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ V – СЕРЕДИНА XI ВВ.)» - 10 ЧАСОВ**

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI –VIII веках	1	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружины, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	04.09	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	8.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междуусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	11.09	
5	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XII вв	1	научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	15.09	
6	Англия в раннее Средневековье.	1	научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы.	18.09	

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование славянских государств.	1	научатся определять термины: евразийское государство, скипетр. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	22.09	
8	Культура Византии	1	.научатся определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику культуры Византии.	25.09	
9	Мир ислама.	1	научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры, объяснять причины их военных успехов	29.09	
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	2.10	
11	В рыцарском замке	1	научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	6.10	

#### «ВЫСОКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (СЕРЕДИНА XI – КОНЕЦ XIV ВВ.)» - 8 ЧАСОВ

12	Средневековый город и его обитатели	1	научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бургеры, интеллигенция, мистерию. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу».	9.10	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	.научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, моши, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	13.10	
14	Крестовые походы.	1	научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия	16.10	

			крестовых походов, давать им собственную оценку.		
15	Франция: долгий путь к единству	1	.научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	20.10	
16	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1	научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	23.10	
17	Столетняя война	1	научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.	27.11	
18	Королевская власти в конце XV в. во Франции и Англии. Образование централизованных государств.	1	научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	30.10	
19	Германия и Италия XII – XV вв	1	научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. .научатся определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров в Германии; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	10.11	

#### «ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV – XVI ВВ.)» - 4 ЧАСОВ

20	Гуситское движение в Чехии	1	.научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	13.11	
21	Завоевание турками-османами	1	научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения	17.11	

	Балканского полуострова		Византийской империи и последствия османского завоевания		
22	Образование и философия. Научные открытия и изобретения. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	научатся определять термины: Возрождение, гуманисты, научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, трубадуры, миннезингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Средневековая литература и искусство. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.	20.11	
23	Страны Азии и Африки и Америки в средние века.	1	научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	24.11	
24	Итоговый урок по курсу: «История средних веков».	1	научатся определять термины, изученные курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	27.11	

#### **История России и Татарстана и татарского народа 46 ч.**

25	Введение. Наша Родина – Россия.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;	1.12	
----	---------------------------------	---	--	------	--

#### **Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» 6ч**

26	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);	4.12	
27	Неолитическая революция.	1	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;	8.12	

	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);		
28	Образование первых государств	1	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);	11.12	
29	Восточные славяне и их соседи	1	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;	15.12	
30	Древние люди на территории Среднего Поволжья	1	Раскрывать смысл понятий: древние люди Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Средние Поволжье»; Описывать занятия, облик древних людей; Приводить примеры исторических источников;	18.12	
31	Древние тюрки и ранние тюркские государства	1	Раскрывать смысл понятий: тюрки Показывать на карте ранние тюркские государства; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;	22.12	
<b>Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» 12ч</b>					
32	Первые известия о Руси.	1	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;	25.12	

			Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
33	Становление Древнерусского государства	1	Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;	12.01	
34	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постуатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;	15.01	
35	Население и хозяйство Булгарского государства	1	Раскрывать смысл понятий: булгары, Булгар, Биляр; Показывать на карте Волжскую Булгарию. Описывать занятия, облик булгар; Высказывать мнение об этимологии слова «булгары» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников;	19.01	
36	Города, международные связи и культура Волжской Булгарии в X-начале XIII веках	1	Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;	22.01	
37	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава	26.01	

			Мудрого.		
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;	29.01	
39	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы)	2.02	
40	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93);	5.02	
41	Повседневная жизнь населения	1	Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;	9.02	
42	Практикум «Место Руси в Европе»	1	Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси;	12.02	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;	16.02	

### Тема 3. «Русь в середине XII- начале XIII вв.» 5ч

44	Политическая раздробленность на Руси	1	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать	19.02	
----	--------------------------------------	---	---	-------	--

			причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);		
45	Владимиро-Сузdalское княжество.	1	Показывать на карте территорию Владимира-Сузdalского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимира-Сузdalского княжества. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимира-Сузdalской Руси (на выбор)	23.02	
46	Новгородская земля	1	Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122)	26.02	
47	Южные и юго-западные русские княжества	1	Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);.	2.03	
48	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1	<b>Контрольная работа</b>	5.03	

#### Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» 12ч

49	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов;	9.03	
50	Батыево нашествие на Русь.	1	Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять	12.03	

			хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей;		
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	16.03	
52	Образование и расцвет Золотой Орды	1	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;	19.03	
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территории Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;	2.04	
54	Булгарский улус. Волжская Булгария и монгольские завоевания	1	Показывать Булгарский улус на карте. Выделять и называть следствия монгольских завоеваний; Начать составление схемы «Династия Чингизидов»;	6.04	
55	Литовское государство и Русь	1	Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;	9.04	
56	Усиление Московского княжества	1	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;	13.04	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Характеризовать особенности географического положения земель объединенных вокруг Москвы Описывать занятия и быт; Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом:- отвечать на вопросы, делать выводы;-	16.04	

			анализировать высказывания историков, делать выводы;		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;	20.04	
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний.	23.04	
60	Практикум «Человек в Российском государстве середине XIII-XIV вв.»	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Характеризовать социальное развитие Русского государства середине XIII-XIV вв.»; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;	27.04	

**Тема 5. «Формирование единого Русского государства» 9ч.**

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в нач. XV в.	1	Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;	30.04	
62	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;	4.05	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;	7.05	
64	Московское государство и его соседи во второй	1	Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию	11.05	

	половине XV века.		Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;		
65	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;	14.05	
66	Казанское ханство в XIV-в первой половине XV вв	1	Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп	18.05	
67	Хозяйство и культура Казанского ханства во II полне XV в.	1	Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Хозяйство и культура Казанского ханства во II половине XV в.»; Характеризовать основные жанры литературы данного периода;	21.05	
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);	25.05	
69	Повторение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;	28.05	
70	Итоговое повторение	1	Зашита проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;	31.05	

### Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				